

# Конспект урока окружающего мира На тему «Когда учиться интересно?»

## Когда учиться интересно?

**Класс:** 1

**Предмет:** Окружающий мир

**Учитель:** Манихова Э.М

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Цель:**

1. Ввести понятия «Школа – наш общий дом», «Класс – это большая и дружная семья».

**Задачи:**

1. Формировать навыки культуры общения в школе и классе, навыки по сплочению детского коллектива.
2. Обсудить с детьми правила общения в классе.
3. Воспитывать внимательное и уважительное отношение к учителям и товарищам.
4. Развивать творческие способности, кругозор, устную речь учащихся, коммуникативные умения.
5. Формировать наблюдательность, умение работать с разными источниками информации.

**Формирование УУД**

1. Регулятивные: принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.
2. Познавательные: общеучебные – формулируют осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своем классе, школе, одноклассниках, учителях, старшеклассниках; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).
3. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

## Ход урока

Этапы урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность ученика
<p style="text-align: center;"><b>I.</b></p> <p><b>Организационный момент.</b></p> <p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p style="padding-left: 40px;">Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели, И тихонечко все сели. Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно.</p> <p>Прежде чем начать наш урок проверим вашу готовность. Я буду перечислять необходимые предметы, а вы проверяйте все ли у вас лежит на парте и по необходимости достаньте, то что вы забыли положить. Учебник ,дневник, ручка, цветные карандаши.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок</p>
<p style="text-align: center;"><b>II.</b></p> <p><b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>Перед тем, как приступить к изучению новой темы, вспомним то, о чем говорили на прошлых уроках. Отгадайте загадки и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пять братьев годами равны, ростом разные ( Пальцы)</li> <li>2. Надпись на письме, открытке, указывающая место назначения. (<i>Адрес.</i>)</li> <li>3. Куда бежит — сама не знает. В степи ровна, В лесу плурует, Споткнется у порога. Что это? (<i>Дорога.</i>)</li> <li>4. Кто в каждый встреченный цветок Свой опускает хоботок, А после — в улей Мчится пулей, И что-то прячет в уголок? (<i>Пчела.</i>)</li> <li>5. Маленький бумажный знак с рисунком, который приклеивается на конверт. (<i>Марка.</i>)</li> <li>6. С ним путешествовала Злючка- Грязючка из труб заводов и фабрик. (<i>Дым.</i>)</li> <li>7. Написанный текст, посылаемый друзьям, знакомым, близким. (<i>Письмо.</i>)</li> <li>8. Дом — стеклянный пузырек,</li> </ol>	<p>Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Пальцы.</p> <p>- Адрес.</p> <p>- Дорога.</p> <p>- Пчела.</p> <p>- Марка.</p> <p>- Дым.</p>

	<p>И живет в нем огонек! Днем он спит, а как проснется, Ярким пламенем зажжется. <i>(Лампочка.)</i></p>	<p>- Письмо. - Лампочка.</p>
<p><b>III.</b> <b>Формулировка</b> <b>темы урока.</b> <b>Постановка</b> <b>учебной задачи</b></p>	<p>Мы начинаем новую часть учебника «Окружающий мир». Рассмотрите ее. Чем она отличается от первой части?</p> <p>Рассмотрите условные обозначения. Что вы можете сказать о них?</p> <p>Найдите на страницах учебника наших помощников - Муравьишку и Мудрую Черепаху. Они остались с нами?</p> <p>Прочитайте на с. 3 название раздела.</p> <p>Послушайте, чему мы будем учиться. Муравьишка вновь готов загадать вам загадку. А вы готовы отгадать?</p> <p>Стоит высокий светлый дом, Ребят проворных много в нем. Там пишут и считают, Рисуют и читают. <i>(Школа.)</i></p> <p>В какой школе и в каком классе вы учитесь?</p> <p>Вы не просто девочки и мальчики. Как вас теперь называют?</p> <p>Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке.</p> <p>Прочитайте тему урока на с. 4 учебника. Какие учебные задачи мы поставим перед собой на этом уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- На обложке другая картинка: была бабочка, а теперь — часы-ходики.</p> <p>- Они остались такими же.</p> <p>- Да. Читают название раздела. - Что и когда?</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Школьниками, учениками, первоклассниками.</p> <p>Выводят тему урока.</p> <p>- О нашей школьной жизни.</p> <p>Формируют учебную задачу урока.</p>
<p><b>IV.</b> <b>Открытие</b> <b>нового знания</b> <u>1. Беседа</u></p>	<p>- вспомните, в каком месяце вы пришли в школу?</p> <p>Что вы можете рассказать о своем первом дне в школе? Что вы чувствовали? Какое было настроение?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Рассказывают свои воспоминания о первом школьном дне</p>
<p><u>2. Работа с карточками в парах</u> <u>(исследование:</u></p>	<p>Первоклассникам нужно было составить предложения со словом «школа». Вот что у них получилось. (Предложения на карточках)</p>	<p>Выполняют задание в парах</p>

<p><u>значения слова «школа»</u>)</p>	<p>Митя написал: «Вся школа отмечала Новый год».</p> <p>Коля написал: «Наша школа высокая и кирпичная».</p> <p>– Кто из ребят справился с заданием, а кто его не выполнил? Докажите вашу точку зрения.</p> <p><b>Вывод:</b> Правильно справились с заданием оба мальчика. У слова «школа»- есть несколько значений. Митя говорил о школе как о коллективе учеников, а Коля говорил о здании.</p>	
<p><b>V.</b> <b>Физкультминутка</b></p>	<p>- Вспомните, какой сказочный персонаж обменял Азбуку на билет в кукольный театр?</p> <p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел Ключик видно не нашёл Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать.</p>	<p>Произносят слова, выполняют движения. Осуществляют профилактику утомления.</p>
<p><u>3. Беседа и работа по учебнику</u></p>	<p>- Давайте подумаем, какое значение имеет слово «класс».</p> <p style="text-align: center;">Здесь за партами сидим, Пишем, слушаем, молчим. Каждый день и каждый час Мы учиться ходим в...(класс) Показ фотографий с 1 сентября</p> <p>Класс — это помещение, в котором проходят уроки. Его еще можно назвать кабинетом. Вот наш классный кабинет.</p> <p>А еще класс — это группа учеников одного и того же года обучения, коллектив одноклассников. Вы все — один классный коллектив, т. е. класс.</p> <p>Откройте страницу 4. Рассмотрите рисунок, найдите на нем все предметы, благодаря которым процесс обучения</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Рассматривают рисунок в учебнике, отвечают на вопросы учителя.</p>

	<p>становится интереснее.</p> <p>– Какие в нашем классе есть предметы, которые помогают нам учиться?</p> <p>- А как они нам помогают?</p> <p>- Посмотрите на страницу 5. Сравните фотографии. Что можете сказать о ребятах на фотографиях.</p> <p>- Как общаются друг с другом?</p> <p>Но только тех предметов, которые нас окружают – мало. Если класс недружный, если к вам там плохо относятся и обижают, то сколько бы компьютеров не стояло в школе, желания туда идти не будет.</p> <p>Поднимите руки, а кто считает, что наш класс дружный? Докажите свою точку зрения.</p>	<p>- Ребята дружные, уважают друг друга, не мешают друг другу, помогают.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Высказывают свое мнение, доказывают.</p>
<p><u>Физкультминутка</u> <u>Гимнастика для глаз</u></p>	<p>Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</p>	<p>Произносят слова, выполняют движения. Осуществляют профилактику утомления.</p>
<p><b>VI.</b> <b>Закрепление полученных знаний</b></p>	<p>- А знаете ли вы правила поведения в классе?</p> <p>- Давайте составим ладошки с памятками о правилах поведения в классе и повесим на наш классный уголок.</p> <p><b>Памятка «Правила поведения в классе»</b></p> <p><b>Не ябедничать</b> <b>Не обижать друг друга</b> <b>Не драться</b> <b>Не дразниться</b> <b>Не перебивать</b> <b>Не бегать по классу</b></p> <p><u>Игра на внимание.</u></p> <p>Если вы согласны с тем, что я говорю, дружно отвечайте "Да ", а если не согласны "Нет ".</p> <p>Друга выручать всегда?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Выбирают из предложенных правил верные.</p> <p>Делают ладошки с памятками</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p>

	<p>В классе списывать ответ?</p> <p>Врать не будем никогда?</p> <p>Не робеть когда беда?</p> <p>Не жалеть для дел труда?</p> <p>Грязь смывать с рук без следа?</p> <p>Мы лентяям шлём привет?</p> <p>А тем, кто трудится всегда?</p>	<p>- Да.</p> <p>- Да.</p> <p>- Да.</p> <p>- Да.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p>
<p><b>VII.</b> <b>Итог урока.</b> <b>Рефлексия</b> <b>учебной</b> <b>деятельности</b></p>	<p>- Давайте вернемся к вопросу, прозвучавшему в начале урока:</p> <p>- Прочитайте.</p> <p>- Какие выводы вы можете сделать?</p> <p>- Сравним свой вывод с выводом мудрой черепахи на стр. 5</p> <p>А хотите посмотреть на сколько вы дружные и как мы провели время за 7 месяцев.</p> <p><u>Если на уроке вам было всё легко – похлопайте.</u></p> <p><u>Если были затруднения – потопайте.</u></p> <p>-Вы сегодня все очень хорошо потрудились. Молодцы. Спасибо за урок!</p>	<p>- Когда учиться интересно?</p> <p>- Высказывают своё мнение.</p> <p>Когда помещение класса хорошо оснащено, в нем чисто, комфортно. Когда классный коллектив дружный и сплоченный.</p> <p>Дают самооценку.</p>

Приложение 1. Карточки для работы в паре.

- |  |
|--|
| 1. Вся школа отмечала Новый год.<br>2. Наша школа высокая и кирпичная. |
| 1. Вся школа отмечала Новый год.<br>2. Наша школа высокая и кирпичная. |
| 1. Вся школа отмечала Новый год.<br>2. Наша школа высокая и кирпичная. |

Приложение № 2. Памятка «Правила поведения в классе»

<b>Не ябедничать</b>
<b>Не обижать друг друга</b>
<b>Выкрикивать с места</b>
<b>Обзывать друг друга</b>
<b>Не драться</b>
<b>Не дразниться</b>
<b>Не перебивать</b>
<b>Не бегать по классу</b>